



湖北汽车工业学院
HUBEI UNIVERSITY OF AUTOMOTIVE TECHNOLOGY

普通高等学校本科教育教学审核评估 (2021-2025)

宣传手册(二)
(指标释义篇)

教学质量监控与评估中心
2023年9月

编制说明

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》,引导高校遵循教育规律,聚焦本科教育教学质量,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,教育部印发了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》(以下简称《方案》),启动新一轮审核评估工作。

为使我校师生更全面了解本科教学工作审核评估工作,学校教学质量监控与评估中心收集相关资料对审核评估工作进行解读,本册为第二册,指标释义篇。

教学质量监控与评估中心

2023年9月

目 录

一、方案研制的背景、思路与目标	1
二、方案研制回应的重点问题	4
三、方案实施要点	7
四、新一轮审核评估指标体系内涵释义(第二类)	16
附录 1:审核评估指标体系定量指标释义及计算方法(B2) ...	47
附录 2:普通高等学校本科教育教学审核评估自评报告(第二类)	68

2021年1月21日,教育部正式印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》(以下简称《方案》),对2021-2025年新一轮审核评估工作作出总体部署。开展新一轮审核评估是贯彻落实中央《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》的重要举措,是主动适应高等教育转段发展需求,以评促建、以评促改、以评促管、以评促强,加快形成中国特色高等教育评估制度的重要组成部分,也是引导本科教育改革发展和建设高质量高等教育体系的重要保障。为了做好新一轮审核评估的宣传普及,让高教战线充分理解、准确把握《方案》的精髓要义,主动回应政府和社会各界对新一轮审核评估的关切关注,特编写本释义。

一、方案研制的背景、思路与目标

(一)《方案》研制背景

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中指出:要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。习近平总书记关于教育的重要论述,为高等教育评估改革提供了根本遵循。开展《方案》研制在新时代不仅必要而且可行:

一是落实中央关于教育评价改革的重要举措。2020年,中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》,明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”“加强和改进教育评估监测”,从

国家层面对新时代教育教学评估作出方向性、全局性和战略性的制度安排。

二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。高等教育评估是《中华人民共和国高等教育法》赋予的法定职责,是现代高等教育体系的重要组成部分。40年实践证明,评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容,研制新一轮审核评估方案,构建中国特色、符合时代需要的审核评估制度,建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制,是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是改进本科教育教学评估工作的内在需求。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显,评估理念已在高教战线形成广泛共识,成为高等教育评估的品牌,并在国际上产生积极影响,但还存在评估推动高校建立健全立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足。立足新发展阶段,迫切需要在传承经验的基础上,对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制,本科评估已成为全球大多数国家与国际组织治理高等教育的通用手段。美国、英国、法国、德国、日本、韩国等发达国家都在积极运用评估改善高校教育教学,促进高等教育健康发展,普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系,开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。新一轮审核评估针对我国高等教育进入

普及化阶段的质量保障需要,体现了国际高等教育评估的共性趋向,有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一,相融互促。

(二)《方案》研制工作思路

《方案》研制工作思路主要有如下三方面:

一是主动适应高等教育转段发展需求。当前,高等教育进入普及化阶段,立德树人成为根本任务,“以本为本”“四个回归”成为时代命题,多样化发展成为必然趋势。新一轮审核评估紧扣“转段”特征和未来五年高校评估着力点,更加注重立德树人成效评价,更加注重本科教育教学核心地位,更加注重评估分类施策,引导高校科学定位、特色发展。

二是继承发展上轮审核评估成功经验。新一轮审核评估不是另起炉灶,而是上轮审核评估的延续、改进与升级。充分继承上轮审核评估“自己尺子量自己”“五个度”等高教战线普遍认可的经验做法,积极借鉴国际高等教育质量保障先进理念,全面对接新时代本科教育新要求,从评估指导思想、理念标准、方法技术等方面系统设计、改革创新。

三是准确把握新一轮审核评估工作重点。坚持问题导向和需求导向,着力解决中央和教育部党组关心、群众关切、社会关注的问题。针对不同层次、不同类型高校办学目标和服务面向,实行分类施策、精准评价。突出评估诊断功能,当好“医生”和“教练”,强化评估结果使用,促进高校建立健全内部质量保障体系。创新评估方式方法,充分运用现代信息技术手段,采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合,实现减

负增效。

(三)《方案》研制工作目标

《方案》研制工作目标为：“一根本、两突出、三强化、五个度”。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、强化产出导向、强化持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

二、方案研制回应的重点问题

《方案》研制坚持问题导向，紧扣上轮审核评估存在的短板及新时代本科教育改革创新要求，回应政府关切、社会关注、高校关心的热点难点问题。

(一)强化立德树人

针对目前高校立德树人落实机制不够健全，思想政治工作体系还没有完全贯通到教学体系、教材体系、管理体系，“三全

育人”格局还未完全形成的问题,新一轮审核评估以立德树人作为思想统领,把立德树人融入评估全过程、全方位。一是强化基础,把党的全面领导、立德树人作为总纲领和指导思想,旗帜鲜明地要求高校坚持社会主义办学方向、“五育”并举培养时代新人;二是强化指标,增设立德树人评价指标,使立德树人“软目标”变成评估的“硬指标”;三是强化制度,建立学校立德树人负面清单,从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”。

(二)强化内涵导向

针对近年来高校在科研评价和人才评价方面存在的“五唯”顽疾,新一轮审核评估更加注重发展性评价,坚持以内涵式发展为导向,把立德树人成效作为检验和评价学校一切工作的根本标准,引导高校更加注重内涵和质量,引导教师潜心教书、安心育人。一是强化学校内涵评价,定量评价与定性评价结合,避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平;二是强化高水平教师投入评价,不是看“帽子”教师数量,而是注重其对本科人才培养的贡献;三是强化学生学习效果评价,重点关注学生“学会什么”;四是强化多元主体评价,建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制,从不同角度了解学校人才培养情况。

(三)强化评估分类

新一轮审核评估全面适应高等教育多样化发展需求,对接一流大学建设、应用型高校改革发展、全面提升人才培养质量等重大战略部署,依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况,首次提出“两类

四种”评估方案,高校可结合自身实际和发展需求自主选择,各取所需,各安其位。一是模块化设计定性指标,首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项,由高校根据要求和办学实际自主选择。二是弹性设置定量指标,设置必选项和可选项,必选项对标国家底线要求,可选项引导高校办出特色和水平。这些举措充分尊重了高校的办学自主权和阶段性发展特点,有利于引导和激励高校合理定位、各展所长、特色发展,力求有效遏制“千校一面”。三是同类型常模比较长短。高校可以自主选择常模数据(即高校本科教育教学关键数据平均值)作对比分析,帮助学校进步找准发展定位和改进方向。

(四)强化减负增效

针对新时代教育评价改革和督导改革在方式方法、手段上的创新要求,新一轮审核评估坚持优化评估程序,切实减轻评估负担,增强评估效能。一是深挖常态监测数据,充分利用高等教育质量监测国家数据平台(以下简称国家数据平台)和就业质量数据,通过信息化手段分析生成状态数据报告,杜绝重复编报;二是建设全国统一、分级使用、开放共享的评估管理服务系统,提供高效服务;三是增设线上评估流程,实现评估线上与入校“一体化”设计,促进信息技术与评估工作有机结合,精简入校评估专家人数、天数、环节,切实减轻负担;四是免于评估考察已通过教育部认证(评估)并在有效期内的专业(课程),避免重复评价;五是尊重专家专业裁量权,充分发挥评估专家的“诊断把脉”功能,开出“良方妙药”,增强评估实效。

(五)强化结果应用

新一轮审核评估突出以评估结果运用落实“强硬度”“长牙齿”，综合运用评估、督导、通报、挂钩和问责等举措，切实推进教育管理和教育治理效能提升。一是**强化整改落实**。增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底。要求学校认真制定整改方案，建立整改台账，加强过程监督，持续跟踪整改进度，确保整改任务如期顺利完成。实行限期整改，落实督查督办和问责制度，教育部和各省省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展。二是**强化奖惩措施**。在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领，帮助其他高校提升本科教育教学质量。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施，倒逼高校压实质量建设主体责任、持续提升质量保障能力。三是**强化共享共用**。建立院校评估与专业认证结果、其他涉及本科人才培养质量的评价评审活动衔接机制。在新轮审核评估中，已通过教育部认证(评估)并在有效期内的专业(课程)免于评估考察，新一轮审核评估结果可供其他高等教育评估共享使用，减少多头评估、重复评估、同时评估。

三、方案实施要点

(一)审核评估指导思想

新一轮审核评估以习近平新时代中国特色社会主义思想

为指导,全面贯彻落实党的教育方针,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务,坚决破除“五唯”顽瘴痼疾,扭转不科学教育评价导向,确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类,以评促建、以评促改、以评促管、以评促强,推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化,建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系,引导高校内涵发展、特色发展、创新发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)审核评估基本原则

新一轮审核评估基本原则包括:

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向,构建以立德树人成效为根本标准的评估体系,加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核,引导高校构建“三全育人”新格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线,落实“以本为本”“四个回归”,强化学生中心、产出导向、持续改进,以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革,实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求,依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况,实施分类评价、精准评价,引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”,严把高校正确办学方向,落实本科人才培养底线要求,提出改进发展意见,强化评估结果使用和督导复查,推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制,培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段,深度挖掘常态监测数据,采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式,切实减轻高校负担,提高工作实效。

(三)审核评估对象与条件

新一轮审核评估对象是经国家正式批准独立设置的普通本科高校,其中新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估,原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际,本轮审核评估分为两大类。第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台,培养一流拔尖创新人才,服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同,具体分为三种:一是适用于已参加过上轮审核评估,重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校;二是适用于已参加过上轮审核评估,重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校;三是适用于已通过合格评估5年以上,首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科

高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。高校可根据大学章程和发展规划,综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等自主选择。

(四)审核评估指标体系

1. 第一类审核评估

第一类审核评估重点考察高校本科教育教学质量保障能力、教育教学水平和综合改革举措与成效,突出综合性、诊断性,既有定性指标,又有定量指标。

1.1 定性指标

主要对影响高校本科教育教学质量保障能力和教育教学水平的非量化核心要素进行审核。指标体系包括4个一级指标、12个二级指标和38个审核重点。指标体系设计强调3个注重:一是注重质量保障的文化机制,引导高校提升内部质量保障能力、加强质量文化建设;二是注重本科教育的时代要求,引导高校落实立德树人根本任务、建设中国特色的世界一流本科教育;三是注重特色发展,引导高校全面开展教育教学综合改革,提高人才培养质量。

1.2 定量指标

综合考量“双一流”建设动态监测指标以及教育部相关评价指标,审核重点中设置了35个反映高校本科教育教学改革与创新发展的关键数据作为定量审核的指标。定量指标包括22个必选项和13个可选项。同时,在可选指标设置上给足弹性空间,高校可结合本校办学实际和优势特色,从高等教育质量监

测国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择,进行等量或超量替换;国家数据平台提供不同类型高校常模数据(即高校本科教育教学关键数据平均值),学校可根据办学定位和实际需求,自主选择多个类型高校常模数据作对比分析,同类型常模比较长短,从而进一步找准所处坐标和发展方向。

2. 第二类审核评估

第二类审核评估指标体系设计突出了主体性、导向性、多样性、发展性等“四性”:主体性,即突出审核评估以学校自我评估、自我改进为主,体现学校在人才培养质量中的主体地位;导向性,即突出把党的领导、立德树人作为总纲领和指导思想,把立德树人成效作为根本标准,突出以党的教育方针以及新时代对高等教育的新要求为导向;多样性,即突出学校人才培养的多样性,审核指标开放可选,充分尊重学校办学自主权和自身特色;发展性,即突出学校质量保障体系运行和持续改进长效机制的建立,关注内涵和质量的持续改进及提升。

第二类审核评估指标体系既包括定性指标,也包括定量指标。

2.1 定性指标

定性指标旨在对影响高校本科教育教学工作的非量化核心要素进行审核。指标体系包括7个一级指标、27个二级指标和78个审核重点,设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项,形成三种不同的模块组合方案。学校可以根据本校办学定位和实际需求,自主选择其中一种方案,由普通高校

本科教育教学评估系统(以下简称评估系统)自动生成。

第一种:适用于已参加过上轮审核评估,重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校,即学校大多数专业培养目标定位是学术型人才;第二种:适用于已参加过上轮审核评估,重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校,即学校大多数专业培养目标定位是应用型人才;第三种:适用于已通过合格评估5年以上,首次参加审核评估、普通本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

2.2 定量指标

定量指标旨在对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核。在审核重点中设置定量审核指标共46个,包括30个必选项和16个可选项。国家数据平台提供不同类型的高校常模数据(即高校本科教育教学关键数据平均值),学校可根据办学定位和实际需求,自主选择多个类型高校常模数据作对比分析,同类型常模比较长短,从而进一步找准所处坐标和发展方向。

(五)审核评估组织实施

1. 审核评估组织管理

教育部负责制定审核评估政策、总体规划,统筹协调、指导监督各地各校审核评估工作。委托教育部教育质量评估中心(以下简称教育部评估中心)具体组织实施中央部门所属高校第一、二类审核评估和地方高校第一类审核评估工作。

省级教育行政部门依据国家有关规定和要求,结合实际,负责制定本地区审核评估实施方案、总体规划,报教育部备案。

组织所属高校第二:类审核评估及推荐高校参加第一类审核评估工作。选取1~2所高校委托教育部评估中心指导开展第二类审核评估试点,为全面推开本地区审核评估工作做好示范。

2. 审核评估专家

教育部教育督导局将牵头建立全国共建共享共用的本科教育教学评估专家库。专家经专业培训、持证入库、随机遴选后作为参评高校评估专家。专家库实行动态更新机制,各地各校要及时更新专家信息,对出现师德师风问题等不适宜继续作为专家的,要及时标注并调整出库。为保障部省两级组织实施的审核评估工作实质等效,评估专家统一从本科教育教学评估专家库中产生,人数为15~21人(其中人校评估专家5~9人)。原则上,外省(区、市)专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省(区、市)专家担任。

(六)审核评估程序

审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查六个部分。

1. 评估申请

中央部门所属高校申请第一、二类审核评估,均需向教育部提出书面申请。地方高校向省级教育行政部门提出申请,其中申请参加第一类审核评估由省级教育行政部门向教育部推荐。高校在申请第一、二类审核评估时,均应提交申请报告并说明上轮审核评估或合格评估的整改情况。申请参加第一类审核评估的高校由评估专家委员会审议。两类评估方案只是侧重点不一样,不是给学校分等、贴标签。

2. 学校自评

参评学校需于自评前参加评估单位(部门)组织的评估培训,并依据自主选择的评估类型及指标体系,结合本校办学实际,参照《审核评估高校评建改工作指南》认真开展自评自建。学校要按要求填报本科教学基本状态数据,在此基础上形成《普通高等学校本科教育教学审核评估自评报告》(以下简称《自评报告》),并在公示后提交。

3. 专家评审

新一轮审核评估采取线上与入校相结合的评估方式。评估机构(部门)负责组建审核评估专家组,15-21人。专家组全体成员均参加线上评估,其中5-9位专家参加入校评估。线上评估2-4周完成,期间专家通过线上阅读自评报告,调阅、审读评估材料,与学生、教师、管理人员进行座谈访谈,抽取部分毕业生和用人单位进行访谈,随机暗访等形式对参评学校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核,查找学校本科教育教学存在的问题,形成个人线上评估意见与问题清单,梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。

入校评估专家组5-9人,由专家组组长根据入校考察问题和具体任务情况确定,在专家组中产生,入校评估具体时间、天数等由专家组组长与校方协商确定,专家入校评估时间2-4天。入校评估重点是核查人才培养关键指标和关键环节、求证存疑问题、印证整体情况等。专家组综合线上评估和入校评估总体情况,形成写实性《专家组审核评估报告》(含问题清单)。

《专家线上评估与入校评估工作指南》给出了线上评估和入校评估的程序、日程、要求、方法、内容和评估意见反馈等。

在评估考察过程中发现对本科教育教学具有标杆性和引领性的育人举措,对具有典型性、示范性的案例,专家组可推荐“本科教育教学示范案例”。经教育部评估专家委员会审议后发布,做经验推广、示范引领。

4. 反馈结论

教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《专家组审核评估报告》,通过后作为评估结论反馈高校,并在一定范围内公开。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单,并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例,经教育部评估专家委员会审议后发布,做好经验推广、示范引领。

5. 限期整改

评估整改包括学校自我整改和监督检查。学校根据《专家组审核评估报告》及学校《自评报告》中的问题制定《审核评估整改方案》,整改方案应包含整改问题台账、整改任务分解、整改措施、整改时间表以及整改预期目标和成效。

学校应按照《审核评估整改方案》认真开展自我整改,建立校内督查督办机制和问责机制,持续跟进整改进展和效果,按时提交《审核评估整改报告》《审核评估整改报告》包括但不限于整改工作的组织、主要整改措施、整改目标达成、整改成效评价以及整改工作取得的经验等内容,要求简明扼要、重点突出,直接回答问题整改情况。

6. 督导复查

教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式,对高校整改情况进行督导复查。

对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高

校,将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

四、新一轮审核评估指标体系内涵释义(第二类)

我校选择第二类审核评估指标,具体内涵释义如下:

第二类审核评估指标体系有定性指标,又有定量指标。定性指标主要对影响高校本科教育教学工作的非量化核心要素进行审核,包括7个一级指标、27个二级指标和78个审核重点。定量指标主要对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核,共46个,其中必选指标30个,可选指标16个,学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少8项可选指标。

1. 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

1.1.1 学校坚持党的全面领导,依法治教、依法办学、依法治校,围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况。学校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,依法治教、依法办学、依法治校,围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人。

1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况。学校坚持社会主义办学方向,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,全面加强本科教育教学改革的领导,贯彻落实立德树人根本任务、把立德树

人成效作为检验学校一切工作的根本标准,学校党委会、常委会要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署。

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况。学校要把立德树人作为根本任务,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。认真落实中共中央办公厅印发的《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》,把马克思主义学院建设摆在重要位置,加强领导和统筹规划,提供有力的政策指导、组织保障和经费支持;贯彻落实《教育部等八部门]关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(教思政[2020]1号)精神,加快构建高校思想政治工作体系,推动形成全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局。

1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况,按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况。学校认真落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上关于“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”“要配齐建强思政课专职教师队伍,建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍”的重要指示,着力加强课程思政和专业思政建设;贯彻落实中华人民共和国教育部令第46号《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》,加强思想政治理论课教师队伍建设,在教师培育、选拔、使用等各环节各方面做好做实;切实落实中共教育部党组发布的《关于印发<习近平总书记教育重要论述讲义>的通知》精神,全面推进、集中讲授,把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容,覆盖

全体大学生。学校要面向教育学学科本科生和全体师范生,开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课;面向全体大学生,开好“形势与政策”课,把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材,深入讲解、系统掌握。指标体系设置4个必选定量指标,学校须在思政教师、思政专项经费等方面达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

[必选]思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 。该要求及内涵参见《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》

[必选]专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 。

该要求及内涵参见《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》

[必选]生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元。该要求及内涵参见《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》

[必选]生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元。该要求及内涵参见《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》

1.2.3 “课程思政”建设与成效,课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况。学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高[2020]3号)精神,根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求,科学合理设计思想政治教育内容,在专业课程中有机融入思想政治教育元素,形成了一批课程思政示范课

程、育人效果显著的精品专业课程,建设课程思政教学研究示范中心,选树课程思政教学名师和团队,形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况。学校要建立对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置的机制以及相关规定,该机制运行有效,该规定执行严格。

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况,党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况。人才培养是本,本科教育是根。学校坚持“以本为本”,把本科教育放在人才培养的核心地位、教育的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。学校党委会、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作,校长要主抓本科教育、二级学院院长要负责将本科教育落到实处。

1.3.2 “四个回归”的实现情况,推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效。学校要围绕学生刻苦读书来办教育,引导学生求真学问、练真本领;要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学,潜心教书育人;要坚持正确政治方向,促进专业知识教育与思想政治教育相结合,用知识体系教、价值体系育、创新体系做,倾心培养社会主义建设者和接班人;要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新,倾力实现教育报国、教育强国梦。

1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况。学校把本科教育教学工作放在优

先发展地位,建立有效的实施保障措施,领导精力、经费安排、师资力量、资源配置和工作评价等都体现以教学为中心、以学生为中心,做到“八个首先”:领导注意力首先在本科聚焦,教师精力首先在本科集中,学校资源首先在本科配置,教学条件和教学工具首先满足本科需要,教学方法和激励机制首先在本科创新,核心竞争力和教学质量首先在本科显现,发展战略和办学理念首先在本科实践,核心价值体系首先在本科确立。指标体系设置4个必选定量指标,学校须在生均年教学日常运行支出、教学日常运行支出比例、生均教学科研仪器设备值、年新增教学科研仪器设备比例等方面达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

[必选]生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)〉的通知》。

[必选]教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)〉的通知》。

[必选]年新增教学科研仪器设备值所占比例。该要求及内涵参见教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》的通知。

[必选]生均教学科研仪器设备值。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)〉的通知》。

1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况,本科教

育教学工作在学校年度考核中的比重情况。学校各职能部门要切实落实“以人为本”,紧紧围绕本科教育教学中心地位开展工作。除教学管理部门外的职能部门,要把服务本科教育教学工作作为本部门的重要工作内容。学校要将服务本科教育教学工作纳入对职能部门的年度考核中,要将本科教育教学工作作为教师年度考核的重点。

2. 培养过程

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况。培养方案是学校教学组织与管理的基本依据,是培养过程的“蓝图”。培养方案主要包括专业培养目标、毕业要求、主要教学环节及其安排等。培养目标既是教学设计的起点,又是教学实施的终点。作为教学设计的起点,它应具备合理性;作为教学实施的终点,它应证明能够达成。培养目标的合理性主要取决于它是否符合学校办学定位、适应经济社会发展需要,体现学生德智体美劳全面发展。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况。专业培养方案应符合国家专业类标准要求,包括专业培养目标要求,政治思想道德、业务知识能力等人才培养基本要求,专业的学制、授予学位、参考总学时或学分要求等。培养方案要体现产出导向理念,首先要保持培养目标合理性,然后根据培养目标制定毕业要求,再根据毕业要求构建与之相适应的课程体系,据此建立培养目标与毕业要求以及毕业要求与课程体系的对应关系。指标体系设置2个必选定量指标,学校须在公

共艺术课程学分、劳动教育学时等方面达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

[必选]学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分。该要求及内涵参见《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》。

[必选]劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时。该要求及内涵参见教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知。

B2.13: B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况/B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况^①。专业培养方案要突出学校人才培养特色,对于学术型人才培养要强化学生的理论基础、将教学与科研紧密结合,着力培养学生的创新意识和创新能力;对于应用型人才培养要产教融合,强化实践教学,突出实验实训内容的基础性和应用性,着力培养学生的知识应用能力和实践动手能力。要建立培养方案的制定和审批程序,以及监控和评审制度,确保培养方案得到全面落实;应将培养要求细化到每个具体的教学环节中,保障每一个教学环节都能达到教学要求。

2.2 专业建设

B2.2.1: B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况/B2 专业设置、专业建设与国

^①标识“B”为“类型必选项”,体现学校的类型特征和精准定位,选择第一种的高校须选择“B1”,选择第二种的高校须统一选择“B2”,选择第三种的高校原则上选择“B2”。

家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况。专业是人才培养的基本单元。学校应根据办学定位制定专业建设规划,明确建设目标和建设内容、以及政策措施和制度保障等,并能采取有效措施得以落实。对于学术型人才培养,专业设置与专业建设要与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求相契合;对于应用型人才培养,专业设置、专业建设要与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合。指标体系设置1个必选定量指标,即:学校通过认证(评估)的专业占专业总数的比例。同时,指标体系还设置2个可选定量指标,包括近三年新增专业数、近三年停招专业数,学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

B1/B2[必选]通过认证(评估)的专业占专业总数的比例。

B1/B2[可选]近三年新增专业数。

B1/B2[可选]近三年停招专业数。

B2.2.2: B1 围绕国家和区域经济发展需求,建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况/B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况。学校要深化本科专业供给侧改革,以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向,构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系。对于学术型人才培养要重点围绕国家和社会经济发展需求;对于应用型人才培养要重点围绕产业链和创新链,灵活、规范地优化和调整学科专业结构。完善人才需求预测预警机制,形成招生计划、人才培养和就业联动机制,建立健全本科专业动态调整机制,培育特色优势专业集群,提升服务国家和区域经济社会

会发展能力。专业建设特别是新专业建设要突出人才培养特色、体现学科优势,保证教学资源充足,教学质量有保障,发展态势好。

2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况。学校应根据经济社会发展对跨学科专业人才的需求,充分发挥自身办学特色优势,积极运用现代信息技术和教育手段,开设微专业、辅修专业和第二学士学位专业,鼓励学有余力的学生在学习本专业课程的同时,根据兴趣修读微专业、辅修专业课程和第二学士学位,促进复合型人才培养,增强学生的适应能力和竞争能力。学校要制定微专业、辅修专业和第二学士学位课程体系、学分标准,建立健全与主辅修、微专业和双学士学位制度相适应的人才培养与资源配置、管理制度联动机制。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况。创新人才培养知识是基础、思考是关键、实践是根本。高校要牢固树立实践育人理念,强调“学思结合、知行统一”,强调“学中做”“做中学”“做中思”;高度重视实践教学,建立与理论教学密切结合的实践教学体系;大力推进实践教学内容及方式方法改革,增强实践育人效果。指标体系设置2个必选定量指标,包括实践教学学分比例、国家级、省级实践教学基地数等。

[必选]实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业 $\geq 15\%$,理工农医类专业 $\geq 25\%$)。该要求及内涵参见《教育部等

部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》

[必选]国家级、省级实践教学基地(包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等)数。

B2.3.2: B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况/B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况。学校要积极推动与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地(对于学术型人才培养)或与企业、行业单位共建实习实训基地(对于应用型人才培养),切实加强过程管理,健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。指标体系设置1个可选定量指标:与行业企业共建的实验教学中心数,学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

B1/B2 [可选]与行业企业共建的实验教学中心数。

B2.3.3: B1 毕业论文(设计)选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量/B2 毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量。学校加强对毕业论文(设计)选题、开题、答辩等环节的全过程管理,对形式、内容、难度进行严格监控。对于学术型人才培养,毕业论文(设计)选题要来自教师专业实践和科研课题;对于应用型人才培养,毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要,鼓励聘请行业企业专家参与毕业论文(设计)指导,实行校企“双导师”制。

指标体系设置1个必选定量指标,学校毕业论文(设计)选题比例须达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

B1/B2 [必选]以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例 $\geq 50\%$

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学,开展以学生学习成果为导向的教学评价情况。课堂教学是学校人才培养的主渠道。学校要转变教育教学理念,积极推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变,促进教与学、教学与科研的紧密结合;以学生学习成果为导向,科学设计课程考核内容与方式,推进教学内容及考试评价方法改革。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况。学校要积极推进信息技术与教学过程的融合,推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用,探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育,推动形成“互联网+高等教育”新形态。改革传统的教与学形态,因课制宜实施多元化的课堂教学,推广小班化、探究式、混合式教学,推广翻转课堂,构建线上线下相结合的教学模式;大力推进数字化教材建设,加强网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源建设;以学生发展为中心,通过课堂教学改革促进学习革命,引导学生自我管理、主动学习,微发求知欲望,提高学习效率,提升自主学习能力。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况,依照教材审核选用标准和程序选用教材情况;推进马工程重点教材统一使用情况;对教材选用工作出现负面问题的处理情况。学校深入贯彻落实习近平总书记关于教材工作的重要指示和教育部印发的《普通高等学校教材管理办法》(教材[2019]3号),党委对教材工作负总责,成立教材工作领导机构,明确专门工作部门,

牢牢把握党对教材建设的领导权。健全校内教材管理制度,负责教材规划、编写、审核、选用等。推进马工程重点教材统一使用。加强教材全过程管理,完善教材质量监控和评价机制,严格把关,及时发现和处理教材选用工作出现的负面问题。指标体系设置1个必选定量指标,即:学校马工程重点教材使用情况。同时,指标体系设置1个可选定量指标,即:近五年公开出版的教材数,学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

[必选]使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例。

[可选]近五年公开出版的教材数。

K2.5 卓越培养^①

K2.5.1:K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果/K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果。人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下,按照特定的培养目标和人才规格,以相对稳定的教学内容和课程体系,管理制度和评估方式,实施人才教育的过程的总和。学校要大力推进人才培养模式改革,对于学术型人才培养,要积极推进科教协同拔尖人才培养模式改革与实践;对于应用型人才培养,要积极推进产教融合卓越人才培养模式改革与实践。指标体系设置2个可选定量指标,为基础学科拔尖学生培养计划学生数、产学研合作协同育人项目数,学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

^①标识“K”为“特色可选项”,体现学校办学特色和差异化发展,高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择,其中:第一种与“K1”选项对应,第二种与“K2”选项对应,第三种原则上与“K2”选项对应。

K1[可选]基础学科技尖学生培养计划学生数。

K2[可选]产学研合作协同育人项目数。

K2.5.2 加强课程体系整体设计,优化公共课、专业基础课和专业课比例结构,提高课程建设规划性、系统性情况。学校要立足经济社会发展需求和人才培养目标,全面优化公共课、专业基础课和专业课比例结构,加强课程体系整体设计,从而提高课程建设规划性、系统性,给学生一个科学合理的知识、能力、素质结构,避免课程体系和课程建设的随意化、碎片化。指标体系设置1个必选定量指标,即:学校本科生生均课程门数。同时,指标体系设置1个可选定量指标,为与行业企业共建、共同讲授的课程数,学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

K[必选]本科生生均课程门数。

K[可选]与行业企业共建、共同讲授的课程数。

K2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。学校要主动适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求,大力发展“新工科”“新医科”“新农科”“新文科”,培养卓越人才。

K2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效。学校要以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标,积极采取切实有效的措施,加大建设力度,形成批国家级和省级一流专业点,引领支撑高水平本科教育。

K2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效。学校要树立课程建设新理念,推进课程改革创新,实施科学课程评价,严格

课程管理,提高教师教学能力,完善以质量为导向的课程建设激励机制,形成多类型、多样化的教学内容与课程体系,着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践国家级和省级一流课程。

K2.5.6 优秀教材建设举措及成效。学校积极采取有效措施,激励广大教师不断编写出版更多培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材。

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况。学校要把深化创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口,强化顶层设计,整合学校各方资源,多部门协作,建立起有效运行的创新创业教育工作体系;加强创新创业教育平台建设,加大各级科研基地向本科生开放力度,搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效。学校要将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。面向全体、分类施教、结合专业、强化实践,让学生尽早参与和融入科研,早进课题、早进实验室、早进团队,提高学生科研实践能力和创新创业能力;要推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合,深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革,强化创新创业导师培训,提升创新创业教育水平。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果。学校创新创业氛围浓厚,学生参与积极性高,创新创业教育成

效显著。指标体系设置2个必选定量指标,包括本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例、“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数。同时,指标体系设置1个可选定量指标,为省级以上学科竞赛获奖学生比例,学校可根据自身发展需要和实际情况可自主选择。

[必选]本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例。

[必选]“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数。

[可选]省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例。

3. 教学资源与利用

X3.1X 设施条件^①

X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况。设施条件是进行专业人才培养、课堂教学及其他教学活动的“硬件”基础。教学经费是教学资源建设和日常教学运行的基本保障。学校应优先保障教学经费投入,加强图书资料、校园网络和数字化校园建设,保障教学经费满足教学改革、建设及日常运行的需要并有效利用。

X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率。学校设施条件主要包括公共设施(包括图书馆、校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆等)实践教学设施(包括实验室、实习实训基地等)、课堂教学设施(包括教室、计算机房、语音室等)。公共设施应服

^①标识“x”为“首评限选项”,体现对首次参加审核评估高校基本办学条件的刚性约束,选择第三种的高校必须选择,其他高校不用选择。

务于教学,满足要求,方便师生使用;实践教学设施应突出实践育人的理念,与实践教学改革相适应,满足人才培养需要;课堂教学设施应满足课堂教学改革需要,适合教学改革要求。学校要保障上述设施条件的有效利用。

3.2 资源建设

B3.2.1: B1 优质教学资源建设及其共享情况/B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况。教学资源是为教学的有效开展所提供的素材等各种可被利用的条件,包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源,这是进行课堂教学及其他教学活动的“软”基础。学校应加强课程资源建设,建成一批优秀课程资源,形成与培养目标相适应的、内容丰富的高水平辅助教学资源。对于学术型人才培养,要着力推动优质课程资源开发建设和开放共享,促进慕课等优质资源平台的发展,鼓励教师多模式应用,鼓励学生多形式学习,提升公共服务水平,推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化学习新环境;对于应用型人才培养,要结合行业企业实际,健全资源共享机制,着力建设课程资源库、真实项目案例库,推动将行业企业优质资源转化为教育教学内容。

B8.2.2: B1 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效/B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况。学校应积极采取有效措施,加强教材研究和高水平教材建设。对于学术型人才培养,学校要鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写,面向国家、行业领域需求,编写高水平教材,创新教材呈现方式和话语体系;对于

应用型人才培养,学校要组织教师面向行业企业实际,结合产业发展需要编写教材,增强教材的针对性和实效性。

K3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果。学校应积极打造智慧学习环境,借助物联网技术、云计算技术和智能技术,建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室建设,有效促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习。

K3.2.4: K1 学科资源、科研成果转化为教学资源情况/K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况。学校要采取有效措施,积极开拓和有效利用各类教学资源。对于学术型人才培养,要着力促进学科资源转化为教育教学资源,将最新科研成果融入教学内容,转化为实验项目;对于应用型人才培养,要着力将产业技术发展成果转化为教学资源,将产学研合作项目转化为实验项目。

4. 教师队伍

4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准,强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理,加强制度建设,落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况。教书育人是教师的基本职责。学校要贯彻落实教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》(教师[2019]10号)精神,把教师思想政治建设放在首位,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,健全师德考核制度,将师德师风建设要求贯穿教育教学全过程。建立完备的师

师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制,注重高引领与底线要求结合,不断激发教师内生动力。

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”,自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况。广大教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心,自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项标准》,以德立身、以德立学、以德施教,自觉做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

4.2 教学能力

B4.2.1: B1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力/B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力。教师应具有较强的专业水平和教学能力,能够很好地胜任教育教学工作,做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟。对于学术型人才培养,教师要具有一定的科研能力和水平,将科研融入教学,指导学生参与科研项目,在科研中培养学生的创新能力;对于应用型人才培养,教师应具有产学研用能力,能够结合生产实际,培养学生实践动手能力。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施。学校要因校制宜,采取切实有效措施,加强对教师教书育人能力的培训,建立健全多种形式的基层教学组织,广泛开展教育教学研究活动,全面提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果。学校要把教学工作作为教师考核

的重要内容,从制度上保证教师必须自觉履行教书育人的基本职责,正确处理教学与科研的关系,把主要精力投入到本科教学工作。应建立教授必须为本科生上课制度,特别是引导教授为本科一年级学生上课,并认真落实。

指标体系设置2个必选定量指标,包括主讲本科课程教授占教授总数的比例、教授主讲本科课程人均学时数。

[必选]主讲本科课程教授占教授总数的比例。

[必选]教授主讲本科课程人均学时数。

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效。学校应建立有效的激励和约束机制,建立教师教学奖励制度,在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制,引导广大教师积极开展教学研究,参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设。指标体系设置1个必选定量指标,即:教授、副教授担任专业负责人的专业占比。

[必选]教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例。

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展,把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程,把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为核心培训教材,加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效。学校应重视教师培训和职业发展,健全教师培训制度,切实加强思政与党务工作队伍建设,且举措得力、成效显著。把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程,

把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材,广大教师要参悟透、领会准、运用好习近平总书记关于教育的重要论述。

4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效。学校要通过设置教师教学发展中心、强化教研室等教学基层组织建设,健全教研室教学研究制度等为提升教师教学水平提供培训、专业服务、技术支持保障,且举措得力、成效显著。学校要特别重视青年教师队伍建设,建立完善的培养培训制度,采取有效措施建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质青年教师队伍。指标体系设置1个必选定量指标,即:设有基层教学组织的专业占比。同时,指标体系设置1个可选定量指标,即:教师发展中心培训本校教师的比例。

[必选]设有基层教学组织的专业占专业总数的比例。

[可选]教师发展中心培训本校教师的比例。

B4.4.3: B1 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施/B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力,鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施。学校采取各种有效措施,充分发挥老教授“传帮带”作用,提升教师的教学能力、专业水平和信息技术应用能力。对于学术型人才培养,学校要通过鼓励教师承担国家项目及行业企业实际课题,培养教师的科研能力和实践能力;对于应用型人才培养,学校要通过完善校企、校社共建教师企业实践流动岗(工作站)机制,引导教师到业界实践、挂职和承担课题,培养教师的产学研用能力。

B4.4.4:B1 教师队伍分类管理与建设情况/B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况。学校实行教师分类管理和分类评价办法,分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。对于应用型人才培养,要特别重视双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设与管理。指标体系设置1个可选定量指标,为专任教师中双师双能型教师比例,学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

B2[可选]专任教师中双师双能型教师的比例

K4.4.5 教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况。学校要创造良好条件,鼓励教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、开展合作研究等,提升教师的国际视野和国际影响力。

5. 学生发展

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养。学校要加强学生理想信念教育和品德修养的培养,把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节。学生理想信念坚定,树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想;厚植爱国主义情怀;具有良好的道德品质和行为习惯,崇德向善、诚实守信,热爱集体、关心社会。

5.1.2 加强学风建设,教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况。学风是学校学生群体或个人在对知识、能力的渴求过程中表现出来的带有倾向性、稳定性的治学态度、学习方法和行为,是学生内在学习态度和外在学习行为的综合表现。学风通

过潜移默化的作用,对人才培养质量起着重要影响作用。学校应采取有效措施加强学风建设,形成充分调动学生自主学习的机制、环境和氛围,引导学生为国家发展,为追求真理而勤奋学习、奋发图强。深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神,按照爱国、励志、求真、力行的要求,努力成长为有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。

5.2 学业成绩及综合素质

B5.2.1 :B1 学生基础理论、知识面和创新能力/B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力。学校重视学生的知识学习和学习能力培养,学生学习成效显著。对于学术型人才培养,学生表现出基础理论扎实,知识全面,具有较强的创新意识和创新能力;对于应用型人才培养,学生表现出具有较强的综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力。指标体系设置2个可选定量指标,为本科生以第一作者1通讯作者发表的论文数和获批国家发明专利数、在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数比例,学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

B1/B2[可选]本科生以第一作者/通讯作者在公开发行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数。

B2[可选]在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例。

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效。学校贯彻落实中共中央、国务院关于加强新时代体育、美育、劳动教育有关政策文件精神,重视学生的综合素质培养,采取切

实有效举措,深入开展通识教育,推进体育、美育教学改革,加强劳动教育,有效促进学生身心健康,提高学生审美和人文素养,学生崇尚劳动、尊重劳动。指标体系设置1个必选定量指标,即:学校学生体质测试达标率。

[必选]体质测试达标率。该要求及内涵参见《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果。学校积极支持各种类型健康向上的学生社团和俱乐部建设,开展丰富多彩的课外活动;注重建设美丽的校园环境和浓郁的校园文化,使学生受到良好的感染、熏陶和激励;采取有效措施,引导学生积极投身社会实践、参加志愿服务,增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作等各项能力。指标体系设置1个可选定量指标,为省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生比例,学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

[可选]省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例。

K5.3 国际视野

K5.3.1 与国(境)外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况。学校要主动服务国家对外开放战略,积极融入“一带一路”建设,推进与国(境)外高水平大学开展联合办学、联合培养,支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授。重视来华留学生教育,提高来华留学生培养质量。

K5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育

和输出共享情况。学校要学习和引进国际先进的教育理念,积极推动优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享,不断提升教育教学水平和国际影响力。

K5.3.3 学生赴国(境)外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况。学校要积极创造条件,给学生提供更多的国(境)外跨校和跨文化学习交流的机会,鼓励学生赴国(境)外高校交流、访学,实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究,开拓国际视野,增强跨文化交流能力。指标体系设置1个可选定量指标,在学期间赴国(境)外交流、访学、实习的学生数比例,学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

[可选]在学期间赴国(境)外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况。教育的本质是培养人,人才培养要以学生为本。学校应关心每个学生,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,领导干部和教师要积极参与学生工作。落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》(教党函[2019]34号)要求,着力发挥教师在思想引导、价值引领、学业引路、行为教导、心理疏导、就业指导等方面的积极作用,教育引导学生健康成长成才。

5.4.2 学校开展学生指导服务工作(学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等)情况,学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况。学校要建立完善的学生指导服务体系,配备专门教师,提

供必要的设备和条件,开展学业指导、职业生涯规划指导、就业指导 and 大学生心理健康咨询,对家庭经济困难学生进行资助,确保不因贫困而辍学等,帮助学生成长成才。学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设满足要求。指标体系设置3个必选定量指标,学校须在专职辅导员比例、心理健康教育教师比例、就业指导教师和就业工作人员比例等。

[必选]专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 。该要求及内涵参见《普通高等学校辅导员队伍建设规定》

[必选]专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名。该要求及内涵参见《教育部等八部广]关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。

[必选]专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$ 。该要求及内涵参见《教育部关于做好2013年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》

5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况。学校要以学生为中心,完善学分制和弹性学习制度,扩大学生学习自主权、选择权;开展辅修专业、双学位专业学习,鼓励学生跨学科、跨专业学习,允许学生自主选择专业和课程。

K5.4.4 探索学生成长增值评价,重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效。学校尊重每一个学生,积极探索评价模式改革,不仅关注学生学习过程的最后产出,更看重学习过程所带来的增长;学校采取各种有效措施,加强学生学习体验、培养学生自我发展能力和职业发展

能力。

6. 质量保障

6.1 质量管理

6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况。质量管理是指挥和控制学校教学的协调活动,是实现人才培养目标的手段。学校要根据自身办学定位和人才培养目标,确立人才培养要求,构建各教学环节(课堂教学、实习、实验实践、毕业设计等)的质量标准;学校应建立完善的质量管理规章制度,各类管理文件齐全,并能够严格执行;学校应设有质量保障机构,建立一支高水平的质量督导队伍,对日常教学工作进行检查、监督和指导。

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况。学校应加强考试管理,加强学生的诚信教育,严格考试纪律和要求,健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系,完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。严把毕业出口关,加强对毕业论文(设计)选题、开题、答辩等环节的全过程管理,对形式、内容、难度进行严格监控,提高毕业论文(设计)质量。

6.2 质量改进

6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估(含院校评估、专业认证等)情况。质量改进是针对教学质量存在的问题和薄弱环节,采取有效的纠正与预防措施,对质量保障体系进行不断完善,达到持续改进质量的目的。学校应建立内部质量自我评估制度,定期开展评教、评学以及二级学院教学工

作评估、专业评估、课程评估等工作；同时要积极接受来自教育行政部门、社会第三方的外部评估，包括院校评估和专业认证等。

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果。学校要建立质量持续改进机制并持续运行，通过定期的校内自评和参加教育行政部门、社会第三方的外部评估，以及多途径听取在校生、毕业生和用人单位意见等，不断发现问题、分析问题原因，制定纠正与改进措施，配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价，质量改进取得显著成效。

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况。学校要健全教学质量保障体系，运用系统方法，依靠必要的组织结构，把学校各部门、各环节与教学质量有关的质量管理活动严密组织起来，将教学和信息反馈的整个过程中影响教学质量的切因素控制起来，形成一个有明确任务、职责、权限，相互协调、相互促进的教学质量管理的有机整体。学校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，将其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告。学校要建立定期的质量信息公开制度，完善质量信息向社会公开专栏，自觉接受社会的监督。公开的信息包括：招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等，每年要及时向社会发布《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》等。学校信息公开工作要做到内

容真实、准确、及时和全面。

7. 教学成效

7.1 达成度

达成度即人才培养目标与培养效果的达成度。

7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况。培养目标达成情况的评价重点是关注毕业生毕业后的实际表现与培养目标要求是否吻合,即目标的实现情况;培养效果达成情况的评价重点是关注毕业生毕业时所具有的知识与能力水平。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果。学校要建立毕业生质量持续跟踪评价机制,并持续跟踪评价。通过举证对用人单位以及相关各方的调查情况、跟踪毕业生的职业发展情况、了解毕业生就业岗位状况及其适应岗位的情况证明所培养的人才已经达到了学校既定目标要求。

7.2 适应度

适应度即学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度。

7.2.1 学校本科生源状况。招生是人才培养的人口,持续向好的生源质量表明学校人才培养目标与国家、社会及学生的要求与期望相符合,适应度高。

B7.2.2 :B1 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况/B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。毕业生是人才培养的出口。毕业生的就业情况、就业质量与职业发展情况反映了学校人才培养目标与社会需求的适应度和被社会的认可度。对于学术型人才培养,着重考察毕业生面向国家和经

济社会发展需要的就业情况、就业质量和职业发展情况;对于应用型人才培养,着重考察毕业生面向学校所服务区域和行业企业的就业情况、就业质量及职业发展情况。指标体系设置2个可选定量指标,为升学率、应届本科生初次就业率及结构,学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

[可选]升学率(含国内与国外)。

[可选]应届本科生初次就业率及结构。

7.3 保障度

保障度即教师和教学资源对学校人才培养的保障度。

7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。教学资源是高校办学的基本条件之一,是人才培养质量的重要保障,国家对此有基本的底线要求。教学资源包括教室、图书馆、网络、体育场馆、艺术场馆、实验室及其教学仪器设备、实践基地等。指标体系设置2个必选定量指标,包括生均本科实验经费、生均本科实习经费等。

[必选]生均本科实验经费(元)。

[必选]生均本科实习经费(元)。

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况。教师数量、结构、教学科研水平、产学研用能力、国际视野、教学投入和教学资源能够很好地满足教学需要。指标体系设置2个必选定量指标,包括生师比,具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例等。

[必选]生师比。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)〉

的通知》。

[必选]具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例≥50%。

7.4 有效度

有效度即教学质量保障体系运行的有效度。

7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况。学校建立了完善的教学质量保障体系,明确了人才培养各环节质量要求及监控措施,人才培养各环节平稳有序,质量有保障。

7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况。学校建立了人才培养工作持续改进机制。针对质量监控、质量评估和质量分析中发现的问题,制定纠正与改进措施,配备必要的资源,进行质量改进,并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价,确保教学质量持续提升。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验。学校人才培养工作取得经验和显著成效,列举近五年专业领域具有典型性和代表性的十个优秀毕业生案例。

7.5 满意度

满意度即学生和社会用人单位的满意度。

7.5.1 学生(毕业生与在校生)对学习 & 成长的满意度。学校要定期开展在校生的毕业生座谈会或进行问卷调查,了解学生对教学、管理、服务的意见和建议,以及学生对自己学习与成长的满意度。

7.5.2 教师对学校教育工作的满意度。教师站在教育教学工作的第一线,对学校教育教学工作有深切体会。学校要建立教师对教育工作的满意度调查,不断改进教育教学

工作。

7.5.3 用人单位的满意度。学校要建立对社会用人单位的跟踪调查机制,定期了解社会用人单位的需求和对毕业生的评价,并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法等进行持续改进。

附录 1: 审核评估指标释义及计算方法(B2)

序号	指标项	指标释义与计算方法	文件依据及数据来源
1	思政课专任教师与折在校专任教师比例 $\geq 1:350$	<p>公式: 普通高校每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数(人)=普通高校思想政治理论课专任教师数/普通高校折合成在校生数*100</p> <p>指标释义: 参照《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)第54条和高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南表3-3-3 思政课教师情况(时点)</p> <p>注: 同时提供思政课专任教师与全日制在校生总数比例。</p>	<p>文件依据</p> <p>1.《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)中,将思政课专任教师定义为思想政治理论课专任教师指专职从事思想政治理论教学的教师。</p> <p>54. 每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数(人)根据最新文件要求,高校要严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位,</p> <p>5) 普通高校每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数(人)=普通高校思想政治理论课专任教师数/普通高校折合成在校生数*100</p> <p>2.《新时代普通高等学校思想政治理论课教师队伍暂行规定》(教育部46号令)第二条“思政课教师是指承担高等学校思政课教学和研究职责的专任教师”;第七条“高等学校应当根据全日制在校生总数,严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位”</p> <p>数据来源</p> <p>高等教育质量监测国家数据平台表3-3-3 思政课教师情况(时点)</p>

序号	指标项	指标释义与计算方法	文件依据及数据来源
2	专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$	公式：表 3-2“相关管理人员基本信息(时点)”中专职党务工作人员(学校教职工数+全日制在校生数) 指标释义：高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南表 3-2“相关管理人员基本信息(时点)”中专职党务工作人员界定。 师：学校教职工，指学校全职工作，并由学校支付工资的编制或聘任制人员。(不含工勤人员) 生：全日制在校生(全日制研究生、本科生、专科生)	文件依据 1. 中国共产党普通高等学校基层组织工作条例(2021年)第三十五条专职党务工作人员和思想政治工作人员应当在编制内配足，总数不低于全校师生人数的1%。专职党务工作人员和思想政治工作人员主要是：专职党务工作干部和专职辅导员(不包括思政课教师) 2. 思政工作队伍：学校分管学生思想政治教育工作的党委副书记，学生工作部(处)从事学生思想政治教育工作的人员，院(系)党总支负责学生思想政治教育工作的副书记、团总支书记、学生政治辅导员等。(关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见 2000年7月) 3. 党务工作队伍：党的组织负责人及党务工作人员。(中共教育部党组关于进一步加强直属事业单位党的建设工作的意见教党〔2016〕17号) 数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表 3-2“相关管理人员基本信息(时点)”

序号	指标项	指标释义与计算方法	文件依据	文件依据及数据来源
3	生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费≥20元	<p>公式:学校思政工作和党务工作队伍建设专项经费(表2-8-1“教育经费概况”中党务工作队伍建设经费)/全日制在校生总教</p> <p>指标释义: 思政工作和党务工作队伍建设专项经费:用于培训、海内外访学研修、队伍建设项目、支持在职攻读硕士博士学位等持续提升思政政治工作和党务工作队伍素质和水平的专项经费;用于奖励优秀思政工作和党务工作队伍的专项奖励经费。思政工作队伍:学校分管学生思政政治教育工作的党委副书记、学生工作部(处)从事学生思政政治教育工作的(系)党总支负责学生思政政治教育工作的副书记、团总支书记、团委副书记、团总支书记、学生工作部(处)从事学生思政政治教育工作的(系)党总支负责学生思政政治教育工作的副书记、团总支书记、团委副书记等。</p>	<p>1.《关于加快构建高校思政政治工作体系的意见》(教思政〔2020〕1号)第二十三条:各高校应在校内按在校生总数每年不低于20元的标准设立思政政治工作和党务工作队伍建设专项经费。</p> <p>2.《关于进一步加强高等学校学生思政政治工作队伍建设的若干意见》(教党〔2000〕21号):高等学校学生思政政治工作人员包括专职人员和兼职人员。专职学生思政政治工作人员系学校专职从事和负责学生思政政治教育工作的(系)党总支分管学生思政政治教育工作的党委副书记、团总支书记、学生工作部(处)从事学生思政政治教育工作的(系)党总支负责学生思政政治教育工作的副书记、团总支书记、学生政治辅导员等。专职学生思政政治工作人员应该承担“两课”或其他课程的教学及相关科研工作。兼职学生思政政治工作人员,是指从教师和品学兼优的党员研究生、高年级大学生中选拔配备的半脱产学生班班主任、导师或学生政治辅导员。他们一边从事教学、科研工作或学习,一边从事学生思政政治工作。专职学生政治辅导员任期一般为4~5年,兼职学生政治辅导员任期一般为2~4年。</p> <p>数据来源 高等教育质量监测国家数据库 表2-8-1“教育经费概况(自然年)”5.思政工作和党务工作队伍建设专项经费(万元)</p>	<p>1.《关于加快构建高校思政政治工作体系的意见》(教思政〔2020〕1号)第二十三条:各高校应在校内按在校生总数每年不低于20元的标准设立思政政治工作和党务工作队伍建设专项经费。</p> <p>2.《关于进一步加强高等学校学生思政政治工作队伍建设的若干意见》(教党〔2000〕21号):高等学校学生思政政治工作人员包括专职人员和兼职人员。专职学生思政政治工作人员系学校专职从事和负责学生思政政治教育工作的(系)党总支分管学生思政政治教育工作的党委副书记、团总支书记、学生工作部(处)从事学生思政政治教育工作的(系)党总支负责学生思政政治教育工作的副书记、团总支书记、学生政治辅导员等。专职学生思政政治工作人员应该承担“两课”或其他课程的教学及相关科研工作。兼职学生思政政治工作人员,是指从教师和品学兼优的党员研究生、高年级大学生中选拔配备的半脱产学生班班主任、导师或学生政治辅导员。他们一边从事教学、科研工作或学习,一边从事学生思政政治工作。专职学生政治辅导员任期一般为4~5年,兼职学生政治辅导员任期一般为2~4年。</p> <p>数据来源 高等教育质量监测国家数据库 表2-8-1“教育经费概况(自然年)”5.思政工作和党务工作队伍建设专项经费(万元)</p>

序号	指标项	指标释义与计算方法	文件依据及数据来源
5	<p>生均年教学日常运行支出\geq1200元</p>	<p>公式:生均年教学日常运行支出=表2-82“教育经费收支情况”中教学日常运行支出/折合在校生数。</p> <p>指标释义:教学日常运行支出:指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出,仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出),具体包括:教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生生活服务费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。</p>	<p>文件依据</p> <p>《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》(教督〔2021〕1号),第一类审核评估指标备注4合格评估指标体系3.2中教学经费投入指标规定。</p> <p>数据来源</p> <p>高等教育质量监测国家数据平台表2-8-2“教育经费收支情况”</p>

序号	指标项	指标释义与计算方法	文件依据及数据来源
6	<p>教学日常运行支出占经常性教育事 业拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)之和的比例≥13%</p>	<p>公式:表2-8-2“教育经费收支情况”中教学日常运行支出/(学校经常性预算内事业费收入+学校本科生生学费收入+学校高职高专学费收入)</p> <p>指标释义:经常性预算内教育事业费拨款;指205类教育拨款扣除中央财政专项拨款。</p>	<p>文件依据 《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》(教督〔2021〕1号),第一类审核评估指标备注4及合格评估指标体系3.2中教学经费投入指标规定。</p> <p>数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表2-8-2“教育经费收支情况”</p>
7	<p>年新增教学科研仪器设备所占比例</p>	<p>公式:当年新增教学科研仪器设备值/(学校教学科研仪器设备总值-当年新增教学科研仪器设备值)</p> <p>指标释义:参照质量监测国家数据平台表2-5“固定资产”</p>	<p>文件依据 《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》(教督〔2021〕1号),第一类审核评估指标备注5: (参照教育部教发〔2004〕2号文件):年新增教学科研仪器设备所占比例≥10%。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校,当年新增教学仪器设备值超过1000万元,该项指标即为合格。</p> <p>数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表2-5“固定资产”</p>

序号	指标项	指标释义与计算方法	文件依据及数据来源
8	生均教学科研仪器设备值	公式:生均教学科研仪器设备值=普通高等院校教学与科研仪器设备总值/折合在校生数 指标释义及要求:参照教育部教发〔2004〕2号文件,综合、师范、民族院校,工科、农、林院校和医学院校≥5000	文件依据 1.《普通高等学校本科教育审核评估实施方案(2021—2025年)》(教督〔2021〕1号),第一类审核评估指标备注6。 2.《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发〔2004〕2号)。
9	学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数≥2学分	公式:表4-2“专业培养计划表”中公共艺术课程≥2学分的专业占专业总数比例 指标释义:公共艺术课程指纳入人才培养方案中以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共课程。	文件依据 《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》(2020)8. 开齐开足上好美育课。 高等教育阶段将公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案,实行学分制管理,学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业。 鼓励高校和科研院所将美学、艺术学课程纳入研究生教育公共课程体系 数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表4-2“专业培养计划表”

序号	指标项	指标释义与计算方法	文件依据及数据来源
10	劳动教育必修课程或必修教育模块学时总数≥32学时	公式：表4-2“专业培养计划表”中劳动教育模块学时总数≥32学时的专业占专业总数比例 指标释义：劳动教育必修课程或必修教育模块是指加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验的课程或模块。	文件依据 《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(教材[2020]4号)要将劳动教育纳入专业人才培养方案,明确主要依托的课程,可在已有课程中专设劳动教育模块,也可专门开设劳动专题教育必修课,本科阶段不少于32学时。课程内容应加强马克思主义劳动观教育,普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识,并经历必要的实践体验。 数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表4-2“专业培养计划表”
11	通过认证(评估)的专业占专业的比例	公式：通过认证(评估)的专业数/专业总数 指标释义：通过认证(评估)的专业指通过教育部师范类专业认证(二级及以上)、工程教育专业认证(含住建部组织的专业评估)、医学类专业认证(临床、护理、中医等)的专业。	数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表4-3“优势(一流)专业情况”类别为师范类专业认证(二级及以上)、工程教育专业认证(含住建部组织的专业评估)、医学类专业认证(临床、护理、中医等)的专业。

序号	指标项	指标释义与计算方法	文件依据及数据来源
12	实践教学学分占总学时(社会科学类专业 $\geq 15\%$,理工农医类专业 $\geq 25\%$)	公式:表4-2“专业培养计划表”中专业实践教学环节学分占比(实验教学学分+集中性实践教学环节学分)/总学分,关联表1-4-1“专业基本情况”按授予学位门类分组,求平均值	<p>文件依据 《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1号)第4条;各高校要结合专业特点和人才培养要求,分类制订实践教学标准,增加实践教学比重,确保人文社会科学类专业不少于总学分(学时)的15%、理工农医类专业不少于25%。 注:教督函局[2018]1号:关于印发《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》的通知中将人文社科类比例调整为20%。</p> <p>数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表4-2“专业培养计划表”表1-4-1“专业基本情况”</p>
13	国家级、省级实践教学基地(包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训中心、工程实践基地、农科教学实践基地、农科教学合作人才培养基地等)数	表7-2-3“省级及以上本科教学项目建设情况”中统计国家级、省级实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训中心、工程实践基地、农科教学合作人才培养基地、实践教学基地总数。 指标释义:参照表7-2-3	<p>数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表7-2-3“省级及以上本科教学项目建设情况”</p>

序号	指标项	指标释义与计算方法	文件依据及数据来源
14	以实验、实践、工程实践和社会调查等基础性工作为基础的毕业论文(设计)比例≥50%	同第一类指标 15 公式:表 5-2“学生毕业综合训练情况”中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数/毕业综合训练总数	文件依据 本科教学工作合格评估指标体系(教高厅[2011]2号)4.3.4 毕业论文(设计)与综合训练:有 50%以上毕业论文(设计)在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成; 数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表 5-2“学生毕业综合训练情况”
15	使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例	直接调用监测平台中马工程教材模块中统计数据。指标释义及计算参照普通高校马工程重点教材统一使用情况报送工作。	文件依据 1.《教育部关于中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专 业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通 知》(教高函[2013]12号)。 2.教材局按学年统计马工程教材使用情况:教育部教材局 《关于做好 2019-2020 学年普通高等院校马工程重点教材统一 使用情况报送工作的通知》(教材局函[2020]45号)。
16	本科生均课程门数	公式:本科生均课程门数=本科生课程总门数/本科生数 指标释义:课程门数:表 5-1-1“开课情况”,去重统计课程号	文件依据 《深化新时代教育评价改革总体方案》:8. 改进高等学校评价。改进本科教育教学评估,突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文(毕业设计)指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。 数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表 5-1-1“开课情况”

序号	指标项	指标释义与计算方法	文件依据及数据来源
17	本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例	公式:表5-4-1“创新创业教育情况”中“参与创新创业训练项目全日制本科在校本科生数”、“参与创新创业竞赛全日制本科在校本科生数”分别与全日制本科生的比例,2个数分别出具。	数据来源 高等教育质量监测国家数据平台表5-4-1“创新创业教育情况” 8.参与创新创业训练项目全日制本科在校本科生数 9.参与创新创业竞赛全日制本科在校本科生数
18	“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数	同表6-6-3中“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数国家级、省级分别出具数据	同表6-6-3中“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数国家级、省级分别出具数据
19	主讲本科课程教授占教授总数的比例	公式:主讲本科课程教授占教授总数的比例=主讲本科课程教授数/教授总数 指标释义: 教授总数:表1-5-1“教职工基本信息”中职称为教授的教师数量,加上表1-54“附属医院师资情况”中单位为直属附属医院、职称为教授的教师数量;在表5-1-1“开课情况”中授课的教授数量。	数据来源 高等教育质量监测国家数据平台表1-5-1“教职工基本信息” 表1-5-4“附属医院师资情况”

序号	指标项	指标释义与计算方法	文件依据及数据来源
20	教授主讲本科课程人均学时数	公式:表5-1-1“开课情况”和表5-1-4“多教师授课情况”中教授主讲的课程总学时/主讲本科课程教授总数。	<p>文件依据 《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》(教高〔2019〕6号)19.明确各类教师承担本科生课程的教学课时要求。切实落实教授全员为本科生上课的要求,让教授到教学一线,为本科生讲授基础课和专业基础课,把教授为本科生的授课学时纳入学校教学评估指标体系。</p> <p>数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表5-1-1“开课情况” 表5-1-4“多教师授课情况”</p>
21	教授、副教授担任专业负责人所占专业的总数的比例	公式:教授、副教授担任专业负责人的专业数/专业总数从表4-2“专业人才培养计划表”提取专业带头人工号,关联表1-5-1“教职工基本信息”,统计教师专业技术职称称为教授、副教授的专业数。(国标专业)	<p>数据来源 高等教育质量监测国家数据平台表4-2“专业培养计划表” 表1-5-1“教职工基本信息”</p>
22	设有基层教学组织的专业占专业总数的比例	公式:表1-7-3“学校基层教学组织”中设有基层教学组织(至少1个)的专业数,除以专业总数(国标专业)指标释义:参见高等教育质量监测国家数据平台填报指南表1-7-3。	<p>文件依据 《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8号):高校要实现基层教学组织全覆盖,教师全员纳入基层教学组织,强化教学研究,定期集体备课、研讨课程设计,加强教学梯队建设,完善助教制度,发挥好“传帮带”作用。</p> <p>数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表1-7-3“学校基层教学组织”</p>

序号	指标项	指标释义与计算方法	文件依据及数据来源
23	体质测试达标率	公式:表6-6-9“学生体质健康达标率”中测试合格人数/参与体质测试人数 指标释义:参照高等教育质量监测国家数据平台填报指南表6-6-9。	文件依据 《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》(2020)第4条:高等教育阶段学校要将体育纳入人才培养方案,学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。 数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表6-6-9“学生体质健康达标率”
24	专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$	公式:(普通高校专职辅导员数+兼职辅导员数) ≥ 3 :(普通高校普通本专科在校生数+普通高校研究生在校生数)指标释义:参照中国教育统计指标体系(2020年版)(教发〔2020〕6号)第62条 专职辅导员:指在院(系)专职从事大学生日常思想政治教育工作的人员,包括院(系)党委(党总支)副书记、学工组长、团委(团总支)书记等专职工作人员,具有教师和管理人员双重身份。 兼职辅导员:高等学校从优秀专任教师、管理人员、研究生中选聘的兼职辅导员。	文件依据 1.《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)第62条,普通高校学生与专职辅导员总数比=(普通高校普通本专科在校生数+普通高校研究生在校生数)/(普通高校专职辅导员数+兼职辅导员数) ≥ 3 2.《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(中华人民共和国教育部令第43号,2017年8月31日)第六条:高等学校应当按照总体上师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位,按照专兼结合、以专为主的原则,足额配备到位。 数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表3-2“相关管理人员基本信息”

序号	指标项	指标释义与计算方法	文件依据及数据来源
25	<p>专职从事心理健康教育教师与在校生生比例 $\geq 1:4000$ 且至少 2 名</p>	<p>公式：专职从事心理健康教育教师与在校生生比例 = 普通高校心理健康教育专职教师总数 / (普通高校普通本专科在校生生数 + 普通高校研究生在校生生数)</p> <p>指标释义：参照《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)第63条普通高校学生与心理健康教育专职教师比,心理健康教育人员同表 3-2“相关管理人员基本信息”中心心理咨询工作人员范围。</p>	<p>文件依据</p> <p>1.《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)第63条普通高校学生与心理健康教育专职教师比心理健康教育专职教师是指在高等教育学校(机构)专门的心理健康教育机构专职从事学生心理咨询工作的人员。</p> <p>普通高校学生与心理健康教育专职教师比=(普通高校普通本专科在校生生数+普通高校研究生在校生生数)/普通高校心理健康教育专职教师总数</p> <p>2.《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(教思政〔2020〕1号)第13条:把心理健康教育课程纳入整体教学规划,按师生比不低于 1:4000 比例配备专业教师,每校至少配备 2 名。</p> <p>数据来源</p> <p>高等教育质量监测国家数据平台</p> <p>表 3-2“相关管理人员基本信息”中心心理咨询工作人员</p>

序号	指标项	指标释义与计算方法	文件依据及数据来源
30	具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$	公式:专任教师中最高学位为硕士、博士的教师总数/专任教师数	<p>文件依据</p> <p>1.《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发[2004]2号),合格要求:具有研究生学位教师占专任教师的比例30%</p> <p>2.《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》具有硕士、博士学位教师占专任教师的比例($\%$)=$\frac{\text{具有硕士、博士学位的专任教师数}}{\text{专任教师数}} \times 100\%$(合格标准:30%—40%,优秀标准:$\geq 50\%$)</p> <p>数据来源</p> <p>高等教育质量监测国家数据平台 表1-5-1“教职工基本信息”</p>
31	近三年新增专业数	同表1-4-1“专业基本情况表”中专业设置年份在三年以内的专业数量(国际专业)	<p>数据来源</p> <p>高等教育质量监测国家数据平台 表1-4-1“专业基本情况表”专业设置年份是指教育部门批准招生的时间填写。</p>
32	近三年停招专业数	同表1-4-1“专业基本情况表”中招生状态为已停招的专业数量(国际专业)	<p>数据来源</p> <p>高等教育质量监测国家数据平台 表1-4-1“专业基本情况表”招生状态“已停招”是指早于本学年已经停止招生,但上学年或本学年仍有在校生的专业。</p>

序号	指标项	指标释义与计算方法	文件依据及数据来源
33	与行业企业共建的实践教学中心数	同表 2-7-1“实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心”中与行业企业共建的数量 指标释义:实践教学示范中心与虚拟仿真实验教学中心指教育部、中央其他部委或省级教育行政部门批准建设的实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心。	<p>文件依据</p> <p>1.《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(教高〔2018〕2号)28. 加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源,建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。进一步提高实践教学比重,大力推动与行业部门、企业共同建设实践教学基地,切实加强实习过程管理,健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。</p> <p>2. 普通高校创新信息采集表(教育部办公厅关于组织开展 2020 年度普通高校创新调查工作的通知(教技厅函〔2021〕3号)全国普通高校科技创新调查课题组)学校与企业联合共建的校内外实习、实训、实践基地数、创新创业基地数。</p> <p>指标 27. 学校拥有与企业共建研发机构数(包括实验室、研究中心等):截至 2020 年末,学校现有与企业共建研究机构的数量(校级及以上),包括实验室、研究中心等。</p> <p>数据来源</p> <p>高等教育质量监测国家数据平台 表 2-7-1“实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心”</p>

序号	指标项	指标释义与计算方法	文件依据及数据来源
34	近五年公开出版的教材数	表 3-5-1“教师出版专著和主编教材情况”中近五年本校教师作为第一主编的公开出版教材数量。	数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表 3-5-1“教师出版专著和主编教材情况”
35	基础学科拔尖学生培养计划学生数	表 4-3“优势(一流)专业情况”关联表 1-6“本科生基本情况”，统计学生类型为在校生的专业类型为人选基础学科拔尖学生培养计划 2.0 专业的学生数。	文件依据 教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见(教高〔2018〕8 号)数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表 4-3“优势(一流)专业情况” 表 1-6“本科生基本情况”
36	产学合作协同育人项目数	同第一类指标 32 同表 7-2-3“省级及以上本科教学项目建设情况”中项目类别为产学合作协同育人项目的项目数量。	文件依据 教育部办公厅关于印发《教育部产学合作协同育人项目管理办法》的通知(教高厅〔2020〕1 号) 数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表 7-2-3“省级及以上本科教学项目建设情况”
37	与行业企业共建、共同讲授的课程数	表 5-1-1“开课情况”中统计授课教师外聘且教师来源非高校的课程数。	数据来源 高等教育质量监测国家数据平台表 5-1-1“开课情况”
38	省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例	公式:表 6-6-3“学生获省级及以上各类竞赛奖励情况”总数/普通本科生数 指标释义:参照表 6-6-3“学生获省级及以上各类竞赛奖励情况”	数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表 6-6-3“学生获省级及以上各类竞赛奖励情况”

序号	指标项	指标释义与计算方法	文件依据及数据来源
39	教师发展中心 培训本校教师 的比例	公式:表3-4-1“教师教学发展机构”中 教师发展中心培训本校教师人次 数/本校专任教师总数 指标释义:参照表3-4-1“教师教学 发展机构”。	文件依据 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量 的意见(教高〔2019〕6号) 18.完善教师培训与激励体系。加强高校教师发展中心建 设,重点面向新入职教师和青年教师,以提升教学能力为目 的,开展岗前和在岗专业科目培训。 数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表3-4-1“教师教学发展机构”
40	双 师双能型教师 的比例	公式:表1-5-2“教职工其他信息”中 双师双能型教师数量/专任教师数。 指标释义:参照表1-5-2“教职工其 他信息”。	文件依据 教育部关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机 制的指导意见(教高〔2017〕8号)7.完善协同育人机制。加 强实践教学队伍建设,打通理论教学和实务操作,提高教师 实践教学能力,实施中青年教师到实务部门挂职锻炼制度, 推进“双师型”教师培养工作。 数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表1-5-2“教职工其他信息”

序号	指标项	指标释义与计算方法	文件依据及数据来源
41	本科生以第一作者/通讯作者在公开发行的刊物发表的论文数和本科生获得国家发明专利数	表6-6-6“学生发表学术论文情况” 中学生发表的论文数量和表6-6-8“学生专利(著作权)授权情况” 中学生为第一作者、类别为国家发明专利的专利数量	数据来源 高等教育质量监测国家数据平台表6-6-6“学生发表学术论文情况” 表6-6-8“学生专利(著作权)授权情况”
42	在学期间获得国家认可的职业资格证书数占在校生的比例	公式:表6-6“本科生学习成效”中 获得职业资格证书总数(人次)/普通本 科生数 指标释义:参照表6-6“本科生学习 成效”。	数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表6-6“本科生学习成效”
43	省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例	公式:(表6-6-4“学生获专业比赛奖励情况(艺术类专业用)”总数+表6-6-5“学生获专业比赛奖励情况(体育类专业用)”总数)/普通本科生数 指标释义:参照表6-6“本科生学习成效”	数据来源 高等教育质量监测国家数据平台 表6-6-4“学生获专业比赛奖励情况(艺术类专业用)” 表6-6-5“学生获专业比赛奖励情况(体育类专业用)”

序号	指标项	指标释义与计算方法	文件依据及数据来源
44	在学期间赴国(境)外交流、访学、实习的学生数占在校生总数的比例	公式:表6-7“本科生交流情况”中各专业到境外交流学生总数/普通本科学生数 指标释义:参照表6-7“本科生交流情况”。	数据来源 高等教育质量监测国家数据平台填报指南 表6-7“本科生交流情况”
45	升学率(含国内与国外)	参见就业数据分析报告	
46	应届本科生初次就业率及结构	参见就业数据分析报告	

附录 2:普通高等学校本科教育教学审核 评估自评报告(第二类)

学校名称(公章):

学校联系人:

联系电话:

联系邮箱:

学校校长(签字):

提交日期:

撰写说明

1. 高校应按照自选的个性化评估指标体系撰写自评报告。

2. 本指导书中所列内容是审核评估的基本要求,《自评报告》应包含但不限于这些内容,指导书所提供的撰写模板也仅供参评学校撰写时参考。

3.《自评报告》总字数控制在4万字以内(不含附录),总字数可在各部分中自行调节,建议的各部分控制字数供参考。存在的问题、原因分析以及改进措施不少于自评结果部分的三分之一。

4. 评估指标体系中的定量指标数据由教育部评估中心提供,无需学校再统计填写。

5. 格式文本中的黑体字体为规定内容,撰写时予以保留;其他字体为提示参考,撰写时不需保留。

6. 支撑材料目录应作为《自评报告》附录列出,每个二级审核指标自评结果后面应分别列出相关支撑材料索引。

7.《自评报告》中的数据应与《本科教学状态数据分析报告》的数据一致,如果由于数据采集的时间节点不同等原因而导致数据不一致,须附补充说明。

8. 异地校区情况是学校整体情况的一部分,若学校有异地校区,《自评报告》正文文本不应将其排除在外,且异地校区情况还应单独说明附后。

本科教育教学审核评估自评报告

第一部分:学校简介(不超过2000字)

1. 简要介绍学校的历史沿革,隶属关系,学科布局,本科专业数量与结构,各类全日制在校生规模,专任教师规模,基本办学条件等。

2. 学校近年来事业发展中所取得的显著成就与荣誉。

第二部分:学校自评工作开展情况(不超过2000字)

1. 简要说明学校依据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》开展自评自建工作情况,包括组织机构、宣传发动、实施措施、经验以及评建工作取得的成效。

2. 需附自查问题清单、支撑材料索引、学校审核评估工作领导小组、自评自建工作方案、自评自建过程记录等。

第三部分:学校自评结果(不超过36000字)

1. 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

重点阐述:①学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党的全面领导,全面贯彻党的教育方针,依法

治校,围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人,所采取的举措及取得的成效,特别是党的全面领导对学校高质量发展的引领作用。②学校是如何坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务的,是否把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准,如何体现,所采取的具体举措及取得的成效。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校在加强党的领导方面出台的制度文件;贯彻落实立德树人根本任务方面的成果、典型案例;相关会议或宣传报道材料,具体材料视专家需要时提供。

如参评学校2021年以来接受了上级党组织的巡视,学校只需对照评估指标体系的内涵要求进行自我梳理,专家组将直接采用中央巡视或省部级巡视中对学校坚持党的领导和社会主义办学方向相关巡视成果及学校整改进展情况(含问题清单),学校也无需提供相关支撑材料。

1.2 思政教育

重点阐述:①学校贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(教思政[2020]1号)精神,构建思政政治教育工作体系情况如何?学校如何开展“三全育人”工作?成效如何?②学校在思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的做法及成效;按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程、落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的指示、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》(教育部令第46号)情况。③学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高[2020]3号)精神,在课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设、教学名师

和团队建设方面的举措及成效(包括经费投入、教师进修培养、激励机制等)。^④学校在师生思想政治、道德品质等方面负面问题的预警机制、应对处置措施及实施情况。^⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校在思政教育方面的制度文件;思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的统计分析资料;课程思政的典型案列;课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设等资料;师生在思想政治、道德品质等方面出现负面问题情况应对及处理情况,具体材料视专家需要时提供。

1.3 本科地位

重点阐述:^①学校在坚持“以本为本”,把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位情况;学校在营造党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围方面所采取的举措及实施成效。^②学校是否已落实了“四个回归”?如何体现?学校在引导学生求真学问,引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学,潜心教书育人方面所采取的举措及取得的成效。^③学校把本科教育教学工作放在优先发展地位的体现,包括经费安排,资源配置,教师引进、职称评聘、绩效考核等方面的机制体制建设。^④学校各职能部门落实“以本为本”、做到“八个优先”,围绕教学中心地位开展服务工作情况、年度考核情况;本科教学工作在院系、教师年度考核中所占比重情况。^⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与

经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校在落实本科地位方面制订出台的制度文件;党委会专题研究本科教育教学工作的会议记录、各缴领导听课记录;学校开展新时代教育思想大讨论的相关材料;学校教师引进、职称评聘、绩效考核等制度文件;近三年学校在教学方面的经费投入情况,院系、教师年度考核情况等,具体材料视专家需要时提供。

1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述:对标习近平总书记关于教育的重要论述,新时代国家对高水平一流大学本科人才培养要求,包括《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(教思政[2020]1号)精神、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》精神、《教育部关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》(教高[2017]8号)精神、教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》(教高[2019]6号)精神等,以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,分析学校在办学方向与落实本科地位方面存在的主要问题是什么?问题表现是什么?产生问题的根源是什么?以及下一步如何改。

2. 培养过程

2.1 培养方案.

重点阐述:①学校人才培养总目标与学校办学定位、经济社会发展需要间的契合度;人才培养方案中体现德智体美劳全面

发展的要求情况。②学校培养方案是否符合普通高等学校本科专业类国家标准(基本标准)要求、是否融入行业标准(特色标准)、是否体现学校定位(个性化标准);培养方案是否体现了产出导向理念,即根据培养目标制定毕业要求、根据毕业要求构建与之相适应的课程体系。③专业培养方案是否突出了学校人才培养目标特色。学术型人才培养突出强化学生的理论基础,将教学与科研紧密结合,培养学生的创新意识和创新能力;应用型人才培养突出强化实践教学,突出实验实训内容的基础性和应用性,培养学生的知识应用能力和实践动手能力。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校学科专业发展规划、学校人才培养方案汇编等,具体材料视专家需要时提供。

2.2 专业建设

重点阐述:①学校专业设置、专业建设与国家和区域经济社会发展需要的契合情况。对于学术型人才培养,专业设置与专业建设应与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求相契合;对于应用型人才培养,专业设置与专业建设要与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才培养需求相契合。②学校深化本科专业供给侧改革,建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系、专业设置标准和专业动态调整机制情况。对于学术型人才培养要阐述如何围绕国家和经济社会发展需求设置专业、建设专业、调整专业;对于应用型人才培养要阐述如何围绕产业链和创新链设置专业、建设专

业、调整专业。③学校主辅修、微专业和双学士学位培养制度建设、学生数量等情况;复合型人才培养的成效。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校专业建设规划;学校制订出台的专业建设方面的制度文件;学校专业设置、布局情况统计分析;学校近三年辅修、微专业和双学士学位学生人数,具体材料视专家需要时提供。

2.3 实践教学

重点阐述:①学校实践教学体系的建设思路与主要内容,推进实践教学改革措施及实施效果。②学校与科研院所或企业、行业单位合作共赢、开放共享的实践育人机制建设,支撑本科人才培养的效果情况。对于学术型人才培养,要阐述学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况;对于应用型人才培养要阐述与企业、行业单位共建实习实训基地情况。③学校对毕业论文(设计)选题、开题、答辩等环节的全过程管理要求,对形式、内容、难度的严格监控情况及实际完成质量情况。对于学术型人才培养,要阐述毕业论文(设计)选题来自教师专业实践和科研课题情况。对于应用型人才培养,要阐述毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要情况,以及聘请行业企业专家参与毕业论文(设计)指导,实行校企“双导师”制情况。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校制订的实践教学方面的制度文件;学校设计性、

综合性实验开设与实验室开放情况统计;近两年毕业论文(设计)选题一览表,包括选题来源情况统计分析等,具体材料视专家需要时提供。

2.4 课堂教学

重点阐述:①学校推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变,促进教与学、教学与科研的紧密结合情况;以学生学习成果为导向,推进教学内容及考试评价方法改革情况。②学校推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用,推动“互联网+高等教育”新形态信息技术与教学过程融合,以及加强信息化教学环境与资源建设情况。③学校建立健全教材管理机构和工作制度,依照教材审核选用标准和程序选用教材情况;推进马工程重点教材统一使用情况;以及在教材选用工作出现负面问题的处理情况。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校在课堂教学改革方面出台的制度文件或实施方案;教材审核选用标准和选用程序的制度规定;学校开展课堂教学质量评价方面的支撑材料等,具体材料视专家需要时提供。

K2.5 卓越培养(学校自选项)

重点阐述:①学校在本科人才培养模式改革方面所开展的工作及其取得的成效。对于学术型人才培养,要阐述如何推进科教协同拔尖人才培养模式改革与实践;对于应用型人才培养,要阐述如何推进产教融合卓越人才培养模式改革与实践。②学校课程体系整体设计的思路;公共课、专业基础课、专业课等

各类课程结构的优化情况,以及课程建设规划情况。③学校在新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。④学校推动一流专业建设的举措及取得的成效。⑤学校推动一流课程建设的举措及取得的成效。⑥学校推动出台的优秀教材建设举措及实施成效。⑦学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校专业建设、课程建设方面的建设规划和制度文件;新工科、新农科、新医科、新文科建设方案;一流专业建设、一流课程建设规划与建设方案;优秀教材建设规划;推动改革出台的相关政策等,具体材料视专家需要时提供。

2.6 创新创业教育

重点阐述:①学校构建创新创业教育工作体系情况,以及是否有效运行;创新创业教育平台建设情况,包括科研基地向大学生开放情况、大学生创新创业与社会需求对接平台等。②学校将创新创业教育融于人才培养方案,面向全体学生所开展的因材施教、强化创新实践情况、推动举措与实施成效。③学校创新创业的氛围情况;学生参与创新创业教育的积极性以及取得的成果。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校在创新创业教育方面制订出台的制度文件;学校高水平教师指导本科生开展创新创业训练的有关材料;国家级

大学生创新创业训练计划项目、“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目、本科生参加国内外大赛的获奖项目、本科生发表的论文及获批国家发明专利等统计表;本科生创业典型材料等,具体材料视专家需要时提供。

2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述:对照国家对人才培养的各项要求,以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,分析学校在人才培养过程中存在的主要问题是什么?问题表现是什么?产生问题的根源是什么?以及下一步如何改进。

3. 教学资源与利用

X3.1 设施条件(首次参加审核评估高校必选项)

重点阐述:①学校近三年日常教学经费投入与使用情况,是否得到优先保障;图书资料、校园网等满足教学需要情况。②学校的各类教学设施(校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及课堂教学设施、辅助教学设施、图书馆、大学生活动中心、创新创业基地等公共教学设施)优化配置、满足教学需求及有效利用情况。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校教学条件、设施等资源配置与利用方面的材料,具体材料视专家需要时提供。

3.2 资源建设

重点阐述:①对于学术型人才培养,学校要阐述推动优质课程资源开发建设和开放共享情况,包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源建设等。对

于应用型人才培养,要阐述结合行业企业实际,健全资源共享机制,建设课程资源库、真实项目案例库,推动将行业企业优质资源转化为教育教学内容情况。②学校教材建设情况。对于学术型人才培养,要阐述如何鼓励和支持高水平教师面向国家、行业领域需求,编写高水平教材;对于应用型人才培养,要阐述如何组织教师面向行业企业实际,结合产业发展需要编写教材,增强教材的针对性和实效性。③学校促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习,借助物联网技术、云计算技术和智能技术,建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室建设情况及其使用效果。④学校采取有效措施,积极开拓和有效利用各类教学资源情况。对于学术型人才培养,要阐述促进学科资源转化为教育教学资源情况,包括将最新科研成果融入教学内容,转化为实验项目;对于应用型人才培养,要阐述将产业技术发展成果转化为教学资源,将产学研合作项目转化为实验项目或毕业论文(设计)选题的情况。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校教学资源建设与利用方面制订的制度文件、科研反哺教学方面的激励政策;学校“互联网+”教学资源建设、高水平教材建设、智慧教室建设、智能实验室建设及学科资源、科研成果转化方面的总结材料,具体材料视专家需要时提供。

3.3 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述:学校在教学资源条件、资源建设与利用方面存在的主要问题是什么,问题表现是什么?产生问题的根源是什么?以及下一步如何改进。

4. 教师队伍

4.1 师德师风

重点阐述:①学校教师评价标准的建设情况;师德师风要求体现在学校政策文件中的情况,特别是把师德师风作为评价教师第一标准的情况;学校将师德考核标准贯穿于教育教学全过程的措施与成效。②学校促进教师争做“四有”好老师、四个“引路人”,自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的制度、举措与成效。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校师德师风建设制度文件汇编;学校师德师风先进典型事例;学校加强师德师风建设宣传材料,具体材料视专家需要时提供。

4.2 教学能力

重点阐述:①学校专任教师队伍的专业水平和教学能力,说明能否很好地胜任教育教学工作。对于学术型人才培养,还要阐述教师的科研能力和水平,以及满足学生创新意识和创新能力培养需要的情况;对于应用型人才培养,还要阐述教师的产学研用能力和水平,以及满足学生实践动手能力培养需要的情况。②学校提升教师教书育人能力和水平的举措及成效,包括教师培训,建立基层教学组织,开展教育教学研究活动等。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校制订的提升教师教学能力方面的制度文件,学校开展各类教师教育教学培训、教学竞赛活动及提升教师教学能力的措施等,具体材料视专家需要时提供。

4.3 教学投入

重点阐述:①学校在推动高水平教师投入本科教育教学、推

动教授给本科生上课方面所采取的激励与约束机制;学校制定的激励与约束机制实施效果。②广大教师,特别是教授、副教授开展教学研究、参与教学改革与建设,包括教学改革、专业建设、课程建设和教材建设等实际情况。③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校出台的鼓励教师投入教学的制度文件,学校教师近三年开展教学研究、教学改革方面的统计材料、原始申报材料等,具体材料视专家需要时提供。

4.4 教师发展

重点阐述:①学校制定教师培训与职业发展规划、培训工作计划及执行情况;学校是否按要求把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程、把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材,广大教师是否学深悟透,并能自觉运用;学校重视并加强思政与党务工作队伍建设所采取的举措与成效。②学校重视教师教学发展与培训,在加强教师教学发展中心、基层教学组织(或教学团队)和青年教师队伍建设等方面的措施与成效。③学校在提升教师教学能力、信息技术应用能力方面制定的政策、实施的措施及取得的成效。对于学术型人才培养,要阐述如何培养教师的科研能力和实践能力;对于应用型人才培养,要阐述如何培养教师的产学研用能力。④学校教师分类管理和分类评价办法,分类分层次分学科设置的评价内容和评价方式。对于应用型人才培养,还要阐述双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设与管理。⑤学校鼓励教师赴国(境)

外交流、访学、参加国际会议、合作研究的政策、实施情况和效果。⑥学校可通过必选定最指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校制订出台的加强师资队伍制度建设文件;学校教师队伍建设及发展规划;学校教师教学发展中心、基层教学组织设置情况;学校近三年教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、合作研究情况等材料,具体材料视专家需要时提供。

4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述:认真对照国家对教师的要求,特别是中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》(教师[2019]10号)精神,以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,分析学校在教师队伍建设方面存在的主要问题是什么?问题表现是什么?产生问题的根源是什么?以及下一步如何改进。

5. 学生发展

5.1 理想信念

重点阐述:①学校在加强学生理想信念和提高品德修养方面的举措及成效;广大学生的理想信念、道德品质和行为习惯情况。②学校深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神,教育引导学生为国家发展,为追求真理而勤奋学习、奋发图强情况;学校加强学风建设的举措及成效。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目

录索引,如学校制订的加强学风建设的制度文件;所开展的教育引导学生爱国、励志、求真、力行等活动的有关材料等,具体材料视专家需要时提供。

5.2 学业成绩及综合素质

重点阐述:①学校如何重视学生的理论知识学习和综合能力培养,以及学生的学业成绩及综合素质表现情况。对于学术型人才培养,要阐述学生的基础理论、知识面和创新能力情况;对于应用型人才培养,要阐述学生综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力情况。②学校贯彻落实中共中央、国务院关于加强新时代体育、美育、劳动教育有关政策文件精神,推进体育、美育、劳动教育教学改革的措施及成效。③学校为培养学生综合素质所开展的社团活动、校园环境和校园文化建设、社会实践、志愿服务活动等情况以及取得的效果。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校加强学生综合素质培养方面的有关文件,学生发表的论文、获批的专利情况统计表;学生参加社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动资料,具体材料视专家需要时提供。

K5.3 国际视野(学校自选项)

重点阐述:①学校主动服务国家对外开放战略,积极融入“一带一路”建设,推动国际交流与合作,与国(境)外高水平大学开展联合办学、联合培养等具体做法、采取的举措与取得的成

效;学校吸引外国留学生来华学习的举措及来华留学生教育质量情况。②学校将国际先进教育理念贯彻落实到人才培养过程中的情况;吸收利用国(境)外优质教育资源(教材、网络课程、专业设计软件等)以及输出共享情况。③学校鼓励学生赴国(境)外高校交流、访学,实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究的激励政策及提供的国(境)外跨校和跨文化学习交流的机会,以及实施的实际效果。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校国际化发展战略规划或相关文件;学校激励教师、本科生开展国际合作交流方面的政策与措施等材料,具体材料视专家需要时提供。

5.4 支持服务

重点阐述:①学校贯彻落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》(教党函[2019]34号)要求,推动领导干部和教师参与学生工作的举措及效果,包括参与面、参与程度和参与效果。②学校的学生指导服务体系及场地设施建设情况,包括配备专门教师和校医,提供必要的场地、设备和条件等;学业指导、职业生涯规划指导、就业指导和大学生心理健康咨询的开展情况;对家庭经济困难学生的资助情况等。③学校推进学分制改革和弹性学习的具体措施和相适应的管理制度;开展辅修专业、双学士学位专业学习情况及其学生受益面等。④可选择阐述学校探索学生成长增值评价,不仅关注学生学习过程的最后产出,更看重学习过程所带来的

增长情况;学校注重学生学习体验,培养学生自我发展能力和职业发展能力的具体措施与实施成效。⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校制订的学生发展支持服务方面的制度文件;学分制改革和弹性学习、辅修专业、双学士学位专业学习的制度文件;开展学生成长增值评价、学习体验等的相关材料,具体材料视专家需要时提供。

5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述:对照国家的各项要求,以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,分析学校在坚持以学生为中心,促进学生发展方面存在的主要问题是什么?问题表现是什么?产生问题的根源是什么?以及下一步如何改进。

6. 质量保障

6.1 质量管理

重点阐述:①学校根据自身办学定位和人才培养目标,构建的各教学环节(课堂教学、实习、实验、毕业设计等)的质量标准情况;质量管理制度文件的制订及执行情况;学校质量保障机构设置及质量监控、督导队伍建设情况。②学校加强考风建设,出台的加强考试管理、严肃考试纪律的制度文件及执行情况;学校加强过程性考核与结果性考核有机结合,能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系的情况;对毕业论文(设计)选题、开题、答辩等环节的全过程管理,严把毕业出口关等情况。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校制订的质量管理制度文件;学校质量标准体系文件;质量监控机构设置文件;学校严格考试管理、端正考纪考风方面的材料等,具体材料视专家需要时提供。

6.2 质量改进

重点阐述:①学校内部质量监测与评估机制建设及运行情况,包括定期开展的评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等;学校参加教育行政部门、社会第三方组织的外部教育教学评估,包括院校评估和专业认证等情况。②学校建立的质量评价-反馈-持续改进机制及运行情况;学校对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施及落实效果。③学校建立的质量持续改进机制并持续运行情况;对内部、外部教育教学评估中存在的问题,制定纠正与改进方案和措施,配备资源,进行质量改进,并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价情况;质量改进取得的成效。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校制订的质量改进制度文件;学校开展自评,包括评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等相关资料;学校接受院校评估、专业认证、第三方评估等有关情况;质量改进及对纠正与改进措施的有效性评价的有关资料,具体材料视专家需要时提供。

6.3 质量文化

重点阐述:①学校加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况;将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节措施与取得的成效。②学校质量信息,包

括招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等公开制度建立与执行情况;学校年度《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》发布以及信息内容的真实、准确、及时和全面性情况;学校各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲公开的途径及面向师生宜贯的成效。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校制订的加强质量文化建设的制度文件;学校近三年发布的《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》;学校在质量文化建设方面的宣传报道等材料;各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲等公开的载体、过程记录及体现宜贯成效的证明材料,具体材料视专家需要时提供。

6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述:学校在质量保障体系建设与有效运行方面存在的主要问题是什么?问题表现是什么?产生问题的根源是什么?以及下一步如何改进。

7. 教学成效

7.1 达成度

重点阐述:①学校专业人才培养目标的达成评价方法、评价重点以及评价的结论。②学校毕业生质量持续跟踪评价机制建立及实施情况;近三年毕业生质量持续跟踪评价结果。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校对毕业生质量持续跟踪评价的制度文件;对毕业生职业发展、用人单位以及各利益相关方的跟踪调查资料等,具体材料视专家需要时提供。

7.2 适应度

重点阐述:①学校近三年本科生生源情况分析。②学校近三年本科毕业生的就业情况、就业质量分析。对于学术型人才培养,要阐述毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况;对于应用型人才培养,要阐述毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校近三年本科生生源质量分析报告;学校近三年本科毕业生就业质量报告,具体材料视专家需要时提供。

7.3 保障度

重点阐述:①学校近三年教学经费投入情况;学校教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。②学校教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入情况及满足人才培养需要情况。③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校教学经费、教室和实验室统计表、图书馆、体育场馆、艺术场馆、教师名册等材料,具体材料视专家需要时提供。

7.4 有效度

重点阐述:①学校人才培养各要素方面规章制度的有效运行情况。②学校针对质量监控、质量评估和质量分析中发现问题的持续改进情况,可分析比较学校近三年人才培养核心数据

的变化态势、判断人才培养工作持续改进、持续提升的效果。
③列出近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例,总结其培养经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如对学校人才培养各环节监控、检查资料;近三年人才培养核心数据统计资料;优秀毕业生典型案例及其有关的宣传报道情况,具体材料视专家需要时提供。

7.5 满意度

重点阐述:①学校开展的对在校生的毕业生学习与成长满意度的调查情况及结论。②学校开展的教师对教育教学工作满意度的调查情况及结论。③学校开展的用人单位对毕业生满意度调查情况及结论。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校定期开展的在校生和毕业生座谈会、教师座谈会、用人单位座谈会和问卷调查材料;学生、教师、对教学、管理、服务提出的意见和建议;社会用人单位对毕业生的评价及其对学校专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法改进提出的意见等,具体材料视专家需要时提供。

7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述:对照学校人才培养目标要求,以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,分析学校在教学成效的“五个度”方面存在的主要问题是什么?问题表现是什么?产生问题的根源是什么?以及下一步如何改进。

附1:本科教育教学自评问题清单

问题清单表(参考格式)

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	

附2:支撑材料目录

附3:《自评报告》数据与《本科教学状态数据分析报告》数据不一致的情况说明

附4:异地校区情况说明,涵盖但不限于:管理模式、专业设置、招生规模、生源质量、师资情况(特别是独立师资情况)、培养质量、学位证书发放、办学资源条件及与主校区资源共享情况等